

## **APORTES PARA LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN LOS INSTITUTOS DE FORMACIÓN DOCENTE DESDE LA REFLEXIÓN FILOSÓFICA Y EN EL CONTEXTO DE UNA EPISTEMOLOGÍA DISCURSIVA.**

Tiberi, O.; Giomi, K.; De Battisti, P.; Castillo, R.; Faccendini, F.; Gómez, M.; Lavella, M.  
Escuela de Filosofía. Facultad de Humanidades y Artes. U.N.R.  
E-mail: OTiberi@arnet.com.ar

La actual situación del proceso educativo en los IsFD., particularizada en el rol docente, advierte, prioritariamente, acerca de la necesidad de un replanteo de las bases epistemológicas que sustentan las prácticas educativas, a fin de actualizar la actividad docente en tanto lugar genuino de aprendizaje y de compromiso ético hacia el otro. Objetivos: posibilitar la actualización de los Diseños Curriculares de los IsFD, según los aportes de la filosofía y de la epistemología para, con ello, coadyuvar al proceso de legitimación de los saberes en la cultura escolar; contribuir, mediante la sustentación epistémica, al proceso de construcción de una subjetividad transformadora desde el punto de vista del aprendizaje y de la enseñanza; relevar al saber epistémico en tanto aporte válido en la toma de decisiones personales y profesionales; abrir la interrogación epistémica a la dimensión ética en la formulación de los saberes disciplinares; desarticular creencias y supuestos epistemológicos que obstaculizan el pensar y el hacer en el quehacer educativo. Metodología: Hipótesis de trabajo: si el conocimiento que se produce en los IsFD no realiza un tratamiento de la cientificidad de acuerdo con la noción de ciencia propuesta por el paradigma de la complejidad, resulta imprescindible considerar, en los diseños curriculares, aquellos obstáculos epistemológicos que gestionan tal realidad. Para ello es necesario entender los saberes científicos en tanto modo de comprenderse a sí mismos, -como sujetos de las interrelaciones gestadas entre el enseñar y el aprender-, y en tanto modo de ver y comprender el mundo. Avance preliminar: la experiencia y la creatividad en tensión con la emergencia disciplinar de los respectivos saberes curriculares, deberán operar en su plena capacidad instituyente de una realidad que se debe saber vivenciar y transmitir para poder pensar, a partir de esa instancia, una práctica educativa desde la perspectiva de una epistemología discursiva, a través de los aportes filosóficos de G.Bachelard, G. Canguilhem y M. Foucault. A la vez, el conocimiento escolar pasa por la situacionalidad de todo conocimiento y ello implica al sujeto de conocimiento. Sin embargo, esas situaciones tienden a ser múltiples, lo cual opera en el marco objetivo de la cientificidad del conocimiento y constituye un sujeto, al mismo tiempo, singular y complejo, atravesado por la práctica misma que realiza. Discusión: evidentemente la problemática planteada implica mantener en tensión los términos ciencia / epistemología para evitar el carácter prescriptivo de los contenidos y lograr que las actividades, estrategias, tareas y evaluaciones del aprendizaje se constituyan no solo en experiencias y modos de apropiación del conocimiento y desarrollo de competencias, sino que además se erijan en vehículos de valor formativo en relación con el sujeto y el objeto de aprendizaje. Por tanto, el presente proyecto deberá reflejar la lógica y los métodos de análisis de cada campo disciplinar o área de pensamiento. El replanteo de las prácticas educativas, como tal, no puede estar desvinculado de una revisión crítica de la cuestión metodológica en general, lo cual hace evidente la necesidad de abrir el debate y de explorar los alcances de un “conocimiento específicamente escolar”, con la finalidad de posibilitar la ruptura y la resignificación de las prácticas educativas de todos los actores del sistema y superar, así, ese hiato que, pronunciándose cada vez entre el conocer y el saber, anula toda

acción cognitiva, e invalida la reflexión crítica acerca de la sustancia misma del quehacer educativo y en consecuencia, de toda propuesta curricular en el nivel superior de enseñanza.