

## LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA MATERNA: ¿Y LA GRAMÁTICA?

Freidenberg, M.S. & Siliano, S.

Cátedra Lengua Española III, Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional de Rosario.

E-mail: [sufreidenberg@hotmail.com](mailto:sufreidenberg@hotmail.com)

Esta presentación ofrece una reseña de la historia por la que ha atravesado la enseñanza del español como lengua materna en las escuelas de nivel medio de la provincia de Santa Fe en los últimos veinte años. Las fuentes analizadas a tales efectos corresponden a:

- (a) Manuales o libros de textos utilizados por los docentes en las clases de Lengua
- (b) Documentos Ministeriales Oficiales

Las reflexiones que aquí se presentan surgen de una *problemática* actual: la situación por la que atraviesa la enseñanza del español como lengua materna en la Escuela Media: particularmente las dificultades evidenciadas por los alumnos para producir textos sintácticamente coherentes, dentro de la gramática del español.

Planteamos como *hipótesis* que una de las causas posibles tiene que ver con razones del orden de lo *cuantitativo*, el poco espacio asignado a la enseñanza de la gramática en las clases de Lengua, y otra, con cuestiones *cualitativas* que hacen al enfoque teórico adoptado

En consecuencia el *objetivo* de este trabajo es dimensionar, por un lado el lugar que se le ha asignado a la gramática en las clases de Lengua y por otro, analizar las teorías lingüísticas que subyacen a la misma. Como reseña Díaz Vélez <sup>1</sup> durante el período analizado, y aún desde mucho tiempo atrás, se comprueba un paulatino retroceso, salvo en casos aislados, de la cantidad de gramática que se enseña, en beneficio de otros aspectos que hacen, no al conocimiento teórico sino al dominio práctico y reflexivo. En este sentido, la evolución ha sido en la dirección de perfeccionar, enriquecer y desenvolver las potencialidades comunicativas y expresivas del alumno. El abandono de los criterios puristas, el punto de vista sincrónico en la selección de los textos, la mayor atención (aunque todavía insuficiente) a la comunicación oral y el aligeramiento de contenidos gramaticales, son todos factores concurrentes en el “*propósito de hablar (y escribir) la lengua antes que estudiarla*”.

---

<sup>1</sup>R.A.L. Vol. 1. Número 2. Pág. 98-99